

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
30.08.2023 г  
Руководитель ШМО: 

Согласовано  
заместитель директора  
30.08.2023 г  
Соломина Т.В. 

Утверждаю  
Директор ОУ  
приказ № 317  
30.08.2023 г  
Тижина Н.В.   


**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 5-9 классов  
(уровень основного общего образования)

Омск-2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотности» для 5-9 х классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнением от: 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015г. №1577, №287 от 31.05 2021г.);
2. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»
3. Положение о внеурочной деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»
4. План внеурочной деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»
5. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022г.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения функциональной грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Функциональная грамотность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, содержит аннотацию (приложение 1).

### **Цели изучения учебного курса:**

**Целью курса** является формирование у обучающихся 6 классов функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>

### **Задачи изучения учебного курса:**

- понимать, использовать, оценивать тексты; размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни;
- занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

- научными идеями, участвовать в аргументированном обсуждении проблем;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
  - уметь распоряжаться рационально с деньгами, применять разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия;
  - создавать, воплощать в жизнь что-то новое;
  - применять знания, умения, взгляды, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями: (читательской, естественно-научной, математической, финансовой, глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала для 6 класса.

В 5-9 х классах формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

#### *1. Читательская грамотность*

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом; формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса 6 класса предусматривает работу с текстами разных форматов, нацелен на обучение приемам поиска информации.

#### *2. Естественно-научная грамотность*

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

#### *3. Математическая грамотность*

Формирование функциональной математической грамотности осуществляется на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса,

трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

#### *4. Финансовая грамотность*

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы 6 класса включен раздел «Школа финансовых решений». Изучая тему этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

#### *5. Глобальные компетенции*

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. С этой целью в модуль глобальные компетенции в 6 классе включен раздел **«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»**. Изучая тему этого раздела, обучающиеся 6 класса развивают критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, учатся выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

#### *6. Креативное мышление*

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. С этой целью в модуль в 6 классе включен раздел **«Учимся мыслить креативно»**, привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования 6 класса 34 часа. На изучение каждого модуля Программы отводится 5ч. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики,

оценки или самооценки и рефлексии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*В сфере экологического воспитания:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Финансовая грамотность», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные

действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

***По учебному предмету «Русский язык»:***

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

***По учебному предмету «Литература»:***

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и

явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

*Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:*

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять числа;
- вычислять значения числовых выражений;
- использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;
- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных

- прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия;
  - использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
  - находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
  - находить измерения параллелепипеда, куба;
  - вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
  - находить длину окружности, площадь круга;
  - вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	№ у-ка	Тема
1	1	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>
<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>		
2	1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
3	2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
4	3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
5	4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6	5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>		
7-8	1-2	Мои увлечения
9	3	Растения и животные в нашей жизни
10-11	4-5	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>		
12	1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и областей)
13	2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, п
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и ком
15	4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплек
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>		
17	1	Путешествия и отдых
18	2	Транспорт
19	3	Здоровье
20	4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч)</b>		
21-22	1-2	Собираемся за покупками: что важно знать
23	3	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
24	4	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

25-26	5-6	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>		
27-28	1-2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>		
29	1	Мы умеем дружить
30	2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
31	3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
32-33	4-5	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале задания финансовой
34	1	<b>Итоговое занятие по функциональной грамотности</b>

### 6 класс

№ п/п	№ у-ка	Тема
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1ч)</b>		
1	1	Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>		
2	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте
3	2	Сопоставление содержания художественных текстов
4	3	Работа с текстом: как понимать информацию в тексте?
5	4	Виды задач на грамотность. Работа с таблицами и картами
6	5	Итоговое занятие
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>		
7	1	Мои увлечения
8	2	Растения и животные в нашей жизни
9	3	Царство живой природы
10	4	Загадочные явления
11	5	Итоговое занятие
<b>Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)</b>		
12	1	Текстовые задачи, задачи на части, проценты

13	2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц
14	3	Геометрические задачи, на построение. Изучение свойств фигур на клетчатой бумаге, конструирование
15	4	Итоговое занятие
16	5	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)
<b>Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5ч)</b>		
17	1	Семейный бюджет: доход и расход
18	2	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений
19	3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
20	4	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета
21	5	Итоговое занятие
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
22	1	Семья Колобковых»
23	2	«Дискуссионный клуб»
<b>Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>		
24	1	Мы разные, но решаем общие задачи
25	2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении
26	3	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
27	4	Глобальные проблемы в нашей жизни. Отношение к здоровью как ценности
28	5	Заботимся о природе
<b>Модуль 6: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>		
29	1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации
30	2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления
31	3	Выдвижение креативных идей и их доработка
32	4	От выдвижения до доработки идей
33	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</b>		
34	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

7 класс

№ п/п	№ у-ка	Тема
-------	--------	------

1	1	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса</b>
<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>		
2	1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3	2	«Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»
4	3	Человек и книга
5	4	Будущее (Человек и технический прогресс)
6	5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>		
7	1	Наука и технологии
8	2	Мир живого
9	3	Вещества, которые нас окружают
10-11	4-5	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
12	1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
13	2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
15	4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)</b>		
17-18	1-2	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
19	3	В общественной жизни: спорт
20	4	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
21	5	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5ч)</b>		
22	1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
23-24	2-3	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
25	4	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
26	5	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
27-28	1-2	Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b>		

29	1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
30	2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
31	3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
32-33	4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
34	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

**8 класс**

№ п/п	№ у-ка	Тема
1	1	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса</b>
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 ч)</b>		
2-3	1-2	Финансовые риски и взвешенные решения
4-5	3-4	Финансовое планирование на разных этапах жизни
6	5	Расчет средств, которые можно направить на накопления
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)</b>		
7-8	1-2	В профессиях
9	3	В общественной жизни
10-11	4-5	В профессиях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
12-13	1-2	Как сбалансировать семейный бюджет. «Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)</b>		
14-15	1-2	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
16	3	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
17	4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
18	5	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.
19	6	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>		
20	1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
21-22	2-3	Человек и книга
23-24	4-5	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>		

25-26	1-2	Наука и технологии
27	3	Мир живого
28-29	4-5	Наше здоровье
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (4 ч)</b>		
30	1	Социальные нормы – основа общения
31	2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
32	3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
33	4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
34	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

### 9 класс

№ п/п	№ у-ка	Тема
1	1	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса</b>
<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>		
2-3	1-2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
4	3	Самоопределение
5-6	4-5	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>		
7	1	Наука и технологии
8	2	Вещества, которые нас окружают
9	3	Наше здоровье
10-11	4-5	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
12	1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
13	2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
14	3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
15	4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
16	5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)</b>		
17	1	В общественной жизни: социальные опросы
18	2	На отдыхе: измерения на местности

19	3	В общественной жизни: интернет
20-21	4-5	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 ч)</b>		
22	1	Мое образование — мое будущее
23	2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
24-25	3-4	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
26	5	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>		
27-28	1-2	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>		
29	1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
30-31	2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
32-33	4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
34	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Акушева, Н. Г. **Развитие функциональной грамотности чтения** / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020.
2. Игнатъева, Е. Ю. **Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе** / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020.
3. Кузнецова, Н. М. **Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся** / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020.
4. Алексеева, Е. Е. **Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике** / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020.
5. Лысова, О. В. **Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века** / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуриhаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020.
6. Ушакова, М. А. **Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования** / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение.
7. Федорова, Е. И. **Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности** / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;

Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020.

8. Дьякова, Е. А. **Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе** / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020.

9. Любимов, М. Л. **Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности** / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020.

10. Козлова, М. И. **Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования** / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020.

11. Кириллова, О. А. **Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся** / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки.

12. Липсиц, И. В. **Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-9 классы для общеобразовательных организаций** / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

13. Чумаченко, В. В. **Основы финансовой грамотности** / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.

14. Сафронова, О. В. **Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности** / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Портал Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)

2.В новой школе»: открытый банк заданий 2022 года (<http://skiv.instrao.ru>) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

3.Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

4.Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой

5.Портал РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>)

6.Открытый банк заданий 2022 года (<http://skiv.instrao.ru>) для формирования функциональной грамотности Естественно-научная грамотность Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>)

7.Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С.

Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

8.Комплекс «Непредвиденная трата», Комплекс «Интересные выходные»  
(<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>)

9.Комплекс «Как составляли семейный бюджет» .Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>)