

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 12 от
«26» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 65»

Н.В. Тижина

(Тижина Н.В.)

Приказ № 227 от 26.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании с общешкольным
родительским комитетом

Протокол № 6 от
«26» сентября 2024 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с НОДА вариант 6.2 (АООП НОО)
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Омск

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 12 от
«26» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 65»

Н.В.Тижина

(Тижина Н.В.)

Приказ № 227 от 26.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании с общешкольным
родительским комитетом

Протокол № 6 от
«26» сентября 2024 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с НОДА вариант 6.2 (АООП НОО)
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Омск

Содержание

1. Целевой раздел	стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы.....	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных предметов.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	21
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	21
2.3. Тематический план отдельных учебных предметов.....	33
2.4. Календарно-тематический план отдельных учебных предметов	35
3. Организационный раздел	
3.1 Учебно-методическое обеспечение.....	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 N 72653). Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

- Разработана на основе авторских программ УМК «Школа России».

- Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65».

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Форма обучения:

по индивидуальной адаптированной программе, с использованием формы обучения на дому.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений познаётся школьниками в результате практической деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

снарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7 % детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) - 89% от общего количества

детей с НОДА. Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Так как двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и социальной помощи. В условиях специальной образовательной организации многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с НОДА могут иметь различную *степень выраженности*.

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии

самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Для психического развития при двигательных нарушениях характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебральным синдромом, характеризующимся быстрой нарастающей утомляемостью при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайнеразную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость различной степени. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни. Задержка психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятную динамику дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Диапазон различий в возможностях освоения академического образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень велик:

- Часть детей (с «чистой» ортопедической патологией и некоторые дети с детским церебральным параличом) могут освоить программу общеобразовательной школы.

- Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией с ЗПР (с церебральным параличом и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида.

- Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

- Для детей с умеренной умственной отсталостью возможно обучение по индивидуальной программе в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому.

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые образовательные потребности.

Под особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в предоставлении услуг тьютора;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она успешно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных предметов

Русский язык

Личностные:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными:

Регулятивные:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский

язык».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Литературное чтение

Личностные результаты: готовность использовать полученные знания в учении и повседневной жизни, способность почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного языка, бережно и ответственно относиться к нему; сопереживать, понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; способность к самооценке; положительная мотивация и познавательный интерес к детской книге.

Метапредметные результаты: умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью, провести наблюдение за различными языковыми

явлениями, формирование ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение; моделировать звуковой и слоговой состав слова; способность извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию; работать в паре.

Предметные результаты: определять отдельные звуки в словах; определять количество звуков в словах и их последовательность; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; определять количество слогов в слове; определять место ударения в слове; определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте, научатся читать незнакомый текст с скоростью — 20—25 слов в минуту, чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Математика

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верное выполнение задания от неверного.
- Учиться совместно с учителями и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентировать* ся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически рассказы из задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания); а также задача на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением

времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГП Ди пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествами фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться к осн, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
 - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
 - различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

Музыка

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально – учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно – нравственных и эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко – культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- ориентировать в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро – и макро социума (группы, класса, школы, города, региона и т.д.);
- овладение способностью реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково – символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому – либо виду) музыкально – творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно–нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко–культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков в воплощении художественно – образного содержания музыкальных произведений в разных видах музыкальной и учебно – творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных музыкально-пластических композиций, использование вокально – хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Изобразительное искусство

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащегося, которые он должен приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

универсальных способностей учащегося, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащегося в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Технология

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослых и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия по образцу.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материалах на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- роли и место человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественной практической деятельности.**Учащийся будет знать:**

- общиеназвания изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 2. точно резать ножницами;
 3. соединять изделия с помощью клея;
 4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование. Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащийся 1 класса должен:

иметь представление:

- значению физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на

развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

уметь:

-

правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правилам безопасности;

- соблюдать личную гигиену, режим дня;

– выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

Ученик получит возможность научиться:

– выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками;

– выполнять метание малого мяча на дальность, упражнения в передачах, бросках, ловле мяча;

– выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;

– выполнять упражнения на освоение навыков равновесия;

– выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и «подвижных перемен».

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

– понимать цель выполняемых действий;

– выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;

– координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

Познавательные

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– высказывать собственное мнение и позицию;

– выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;

– задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений

1.3. Система оценки достижения обучающегося

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающегося с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающегося с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающегося содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающегося с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающегося с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития. Программа реализуется в процессе всего школьного

обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всей учебной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с задержкой психического развития БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с задержкой психического развития в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащегося с задержкой психического развития, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающегося с задержкой психического развития определяется на момент завершения обучения в школе.

2.2. Программы учебных предметов.

Русский язык

Рабочая программа имеет целью заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графо моторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствовать решению следующих задач изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;

- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
 - расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
- овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками умениями понимания и анализа текстов разных видов;
 - приобретение и систематизация знаний о русском языке;
 - раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (66 часов в год/2 часа в неделю)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период (9 ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода (**48 ч**) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами

и слогами- слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) (9 ч) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Литературное чтение

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели:

помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
обеспечить речевое развитие детей;

дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность

постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Задачи:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса ученика.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общечеловеческой культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»
(57 часов в год / 1,75 часа в неделю)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторик

и пальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсянапространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладениепервичныминавыкамиклавиатурногописьма.

Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробелажеждуслловами,знака переноса.

Словоипредложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельноенаписаниеслов;
- обозначениегласныхпослешипящих (ча—ща,чу—щу,жи—ши);
- прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименах собственных;
- переноссловпослогамбезстечениясогласных;
- знакипрепинаниявконцепредложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния

героев(весел,печален,удивленипр.),сравнениедействийипоступковгероев.Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение. Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

Работа с текстом. Практическое отличие текста от набора предложений.

Выделение

абзаца,смысловыхчастейподруководствомучителя.Знаниеструктурытекста:начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Математика

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета «Математика» (66 часов в год / 2 часа в неделю)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (4 часа)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, неравно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (17 часов)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав

чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним

при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до

20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (26 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на

...», «больше на...», «меньше на...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание. Сложение и вычитание (12 часов)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника как квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (1 час)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Окружающий мир

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека

на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (17 часов в год/0,5 часа в неделю)

Что? и Кто? (5 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы, рабатки.

Практические работы: Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремь). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Конструирование из бумаги компьютера.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- Различать камни (гранит, известняк, кремь).
- Распознавать деревья своей местности по листьям;
- Определять принадлежность животного к своей группе;
- Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
- Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- Правильно называть нашу родину, село;
- Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
- *Работать на компьютере.*

Как, откуда и куда? (3 ч.)

Как живет моя семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Называть природные источники воды;
- Характеризовать свойства воды, состояние воды;
- Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- Соблюдать правила обращения с электроприборами;
- Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности дикорастущих культурных растений;*
- *Группировать объекты природы по признакам;*
- *Анализировать влияние человека на природу.*
- *Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

Где и когда? (3 ч.)

Когда учиться интересно? Мой класс и Моя школа. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Практические работы: Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- *Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятель*

ности растений, животных и времени года;

- Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

Почему и зачем? (6 ч.)

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Практически работы: Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать цвета радуги;
- Работать с глобусом
- Соблюдать правила поведения в лесу;
- Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- Объяснять названия растений и животных;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- Понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- Анализировать ситуации с точки зрения экологии.
- Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли

Музыка

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель:

Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего.

Содержание учебного предмета «Музыка» (8 часов в год / 0,25 часа в неделю)

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» (4ч)

Урок 1. Здравствуй, школьная страна! (И Муза вечная со мной!)

Рождением музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед дошкольниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Звуки шумовые и музыкальные.

Урок 2. Осень в гости к нам пришла.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями М. Парцхаладзе, крымского композитора Чен Бао, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

Урок 3. Радуга музыкальных настроений

(Музыкальные инструменты)

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции. Музыкальные инструменты русского народа – **свирили, дудочки, рожок, гусли**. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

Урок 4. Мои настроения в музыке. Здравствуй, Новый год!

Знакомство с разными эмоциональными настроениями (печаль и радость) на примере музыки Р. Шумана. Знакомство с жанрами музыки (пьеса), их эмоционально-образным содержанием.

Раздел 2. «Музыка и ты» (4 ч).

Урок 5. Сказочные герои в музыке

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство с героиней русских сказок Бабой-Ягой по пьесе П.И. Чайковского, актерской работой Г. Миллера. Встреча с образами норвежского народного фольклора.

Урок 6. Музыка утра.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Рассказ о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. У музыки есть удивительное свойство – без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Определение характера музыки фрагмента кантаты Д. Кабалевского. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Урок 7. «Ничего на свете лучше нету».

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

Урок 8. Летние настроения в музыке

Рассказ о жизни природы. Чтение стихотворений. Наблюдение за летними преобразованиями в природе, рассмотрение репродукций художников. У музыки есть удивительное свойство – без слов передавать состояние природы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Изобразительное искусство

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи учебного предмета

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности и творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» (8 часов в год / 0,25 часа в неделю)

Ты учишься изображать. (2 ч)

Изображения всюду вокруг нас. Мастер изображения учит видеть. Изображать можно пятном и в объеме. Изображать можно линией.

Ты украшаешь. (2 ч)

Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Ты строишь. (2 ч)

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Строим город. Все имеет свое строение.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (2 ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето!

Технология (труд)

Программа адаптирована для ученицы 1 класса Ващенко Снежаныс нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2., обучающегося на индивидуальном обучении, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

Цель:

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Содержание учебного предмета «Технология» (8 часов в год / 0,25 часа в неделю)

Природная мастерская (1 час)

Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы.

Пластилиновая мастерская (2 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Бумажная мастерская (4 часа)

Бумага. Какие у нее свойства? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление елочных игрушек. Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изготовление изделий в технике оригами. Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики. Изготовление аппликации «Весенний праздник». Образы весны. Какие краски у весны?

Текстильная мастерская (1 час)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-груженца. Что умеет игла?

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Адаптированная рабочая программа для ученика I класса с нарушением опорно-двигательного аппарата по физической культуре разработана для обучения на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом. Программа рассчитана на 33 ч в год.

Отражает содержание обучения по предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ (вариант 6.2)

Цель: содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни. **Задачи:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие учащихся основных физических качеств, привитие устойчиво

го отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям следующие **принципы**:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
коррекционная направленность обучения.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» (33 часа в год/ 1 час в неделю)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Основы спортивной техники изучаемых упражнений. Значение физической культуры для формирования первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ползание, метание.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: правильный захват предмета для переноски, умение точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

Лёгкая атлетика.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: метания и броски; упражнения на координацию, выносли-

ивость и быстроту.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков».

2.3. Тематический план отдельных учебных предметов.

Русский язык

№ Пп	Тема	Количество часов по рабочей программе
1	Добукварный период	9
2	Букварный период	48
3	Послебукварный период	9
	Итого	66

Литературное чтение

№ Пп	Тема	Количество часов по рабочей программе
1	Добукварный период	9
2	Букварный период	46
3	Послебукварный период	2

	Итого	57
--	--------------	-----------

Математика

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	В том числе контрольных работ
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	4 часа	-
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	17 часов	-
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	26 часов	-
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	6 часов	-
5	Сложение и вычитание	12 часов	-
6	Итоговое повторение	1 час	1
Итого:		66 часов	1

Окружающий мир

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1	Что и кто?	5 ч	1	-
2	Как, откуда и куда?	3 ч	1	-
3	Где и когда?	3 ч	-	-
4	Почему и зачем?	6 ч	1	1
Итого:		17 часов	3	1

Музыка

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Музыка вокруг нас.	4 часа
2	Музыка и ты	4 часа
Итого:		8 часов

Изобразительное искусство

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Ты учишься изображать	2 ч
2	Ты украшаешь	2 ч
3	Ты строишь	2 ч
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	2 ч
Итого:		8 ч

Технология

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе
1	Природная мастерская	1 час
2	Пластилиновая мастерская	2 часа
3	Бумажная мастерская	4 часа
4	Текстильная мастерская	1 час
	Итого:	8 часов

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знания по физической культуре	5 ч
2	Способы физической деятельности	13 ч
3	Спортивно-оздоровительная деятельность.	15 ч
	Итого	33 ч

2.4. Календарно-тематический план отдельных учебных предметов

Русский язык

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Примечание
план	факт	план	факт		
Добукварный период (9ч)					
1				История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.	
2				Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	
3				Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	
4				Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху.	
5				Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов.	
6				Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	
7				Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	
8				Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху и внизу.	
9				Закрепление написания изученных элементов букв.	
Букварный период (48ч)					
10				Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i> .	

11			Строчнаяизаглавнаябуквыо,О.	
12			СтрочнаябукваиизаглавнаябукваИ.	
13			Строчнаябукваы	
14			СтрочнаябуквауизаглавнаябукваУ.	
15			Строчнаябукван.	
16			ЗаглавнаябукваН.	
17			Строчнаяизаглавнаябуквыс,С.	
18			Строчнаяизаглавнаябуквык,К.	
19			Строчнаябукват.	
20			ЗаглавнаябукваТ.	
21			Строчнаябукваиизаглавнаябуквыл,Л	
22			Строчнаябуквар.	
23			ЗаглавнаябукваР.	
24			Строчнаябуквае.	
25			ЗаглавнаябукваВ.	
26			Строчнаяизаглавнаябуквые,Е.	
27			Закреплененаписанияизученныхбукв.	
28			Строчнаябукваи	
29			ЗаглавнаябукваП.	
30			Строчнаяизаглавнаябуквым,М	
31			Написание слов и предложений с изученнымибуквами.	
32			Строчнаяизаглавнаябуквыз,З.	
33			Строчнаяизаглавнаябуквыб,Б.	
34			Строчнаяизаглавнаябуквыб,Б.	
35			Закрепление написания изученных букв. Письмословипредложенийсизученными буквами.	
36			Строчнаяизаглавнаябуквыд,Д.	
37			Закреплененаписанияизученныхбукв. Письмословипредложенийс изученными буквами .	
38			Строчнаяизаглавнаябуквыя,Я.	
39			Закрепление написания изученных букв. Письмословипредложенийсизученными буквами.	
40			Строчнаябукваг.	
41			ЗаглавнаябукваГ.	
42			Строчнаябуква ч,обозначающаямягкий согласныйзвук.	
43			ЗаглавнаябукваЧ.Слогича,чу.	
44			Букваь (мягкийзнак).Мягкийзнаккак показательмягкостисогласногозвука.	
45			Строчнаяизаглавнаябуквыш,Ш.	
46			Написаниесловсочетаниемши.	
47			Строчнаяизаглавнаябуквыж,Ж.	
48			Строчнаяизаглавнаябуквыж,Ж.Написание словсочетаниемжи.	
49			Строчнаябукваё,после согласных.	
50			ЗаглавнаябукваЕ,обозначающаядвазвука.	
51			Строчнаяизаглавнаябуквых,Х.	
52			Строчнаяизаглавнаябуквыю,Ю.	
53			Строчнаяизаглавнаябуквыц,Ц.	
54			Строчнаяизаглавнаябуквыщ,Щ.	
55			Строчнаяизаглавнаябуквыф,Ф.	
56			Букваь.Букваь.	
57			Закрепление написания изученных букв. Письмословипредложенийсизученными буквами.	

Послебукварный период.(9ч)				
58				Алфавит. Звуки и буквы.
59				Оформление предложений в тексте.
60				Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
61				Слова, отвечающие на вопросы что сделать?, что сделать?
62				Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
63				Правописание безударных гласных в словах.
64				Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
65				Письмо слов и предложений с изученными буквами.
66				Повторение. Итоговый урок за год.

Литературное чтение

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
		план	факт		
				Добукварный период(9 часов)	
1				«Азбука» – первая учебная книга.	
2				Речь устная и письменная. Предложение.	
3				Слово и предложение.	
4				Слог.	
5				Ударение. Ударный слог.	
6				Звуки в окружающем мире и в речи.	
7				Звуки в словах.	
8				Слог-слияние.	
9				Повторение и обобщение пройденного материала.	
				Букварный период(48 часов)	
10				Гласный звук [а], буквы А, а.	
11				Гласный звук [о], буквы О, о.	
12				Гласный звук [и], буквы И, и.	
13				Гласный звук [ы], буквы ы.	
14				Гласный звук [у], буквы У, у.	
15				Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
16				Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
17				Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
18				Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
19				Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
20				Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
21				Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
22				Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
23				Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
24				Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
25				Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
26				Гласные буквы Е, е.	

27				Чтение слов с изученными буквами.	
28				Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
29				Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
30				Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
31				Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
32				Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
33				Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
34				Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
35				Сопоставление слогов и слов с буквами <i>би</i> .	
36				Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	
37				Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	
38				Гласные буквы Я, я.	
39				Гласные буквы Я, я.	
40				Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
41				Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	
42				Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
43				Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
44				Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
45				Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
46				Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш Сочетание <i>ши</i> (закрепление).	
47				Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
48				Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о].	
49				Буква <i>Ё, ё</i> , в – показатель мягкости.	
50				Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
51				Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звук [у].	
52				Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
53				Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	
54				Мягкий и твердый разделительные знаки.	
55				Закрепление изученного.	
				Послебукварный период (2 часа)	
56				Творчество А. С. Пушкина – сказки. Творчество К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»)	
57				С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Летнее чтение	

Математика

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
план	факт	Пл н	Фак т		

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (4ч)				
1				Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.
2				Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху–внизу, (выше–ниже), слева–справа, (левее–правее).
3				Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
4				Сравнение групп предметов: насколько больше? насколько меньше? Закрепление пройденного материала.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (17 часов)				
5				Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
6				Числа 1, 2. Письмо цифры 2
7				Число 3. Письмо цифры 3.
8				Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»
9				Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
10				Число 5. Письмо цифры 5.
11				Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
12				Точка. Кривая линия. Прямая линия. Ломаная линия. Отрезок.
13				Числа от 1 до 5. Знаки «>», «<», «=» Равенство. Неравенство. Многоугольники.
14				Числа 6, 7. Письмо цифры 6
15				Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
16				Числа 8, 9. Письмо цифры 8
17				Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
18				Число 10. Запись числа 10
19				Сантиметр – единица измерения длины Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков
20				Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0
21				Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (26ч)				
22				Прибавить и вычесть число 1
23				Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.
24				Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение, вычитание по одному рисунку.
25				Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
26				Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
27				Решение задач числовых выражений. Закрепление изученного.
28				Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Составление и заучивание таблиц.

29				Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
30				Состав чисел. Закрепление. Решение задач изученных видов.	
31				Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	
32				Задача на увеличение числананесколько единиц(с двумя множествами предметов)	
33				Закрепление. Решение задач.	
34				Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	
35				Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Задача на разностное сравнение чисел.	
36				Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
37				Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	
38				Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	
39				Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
40				Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	
41				Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
42				Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
43				Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение задач.	
44				Вычитание из числа 10.	
45				Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	
46				Единица массы — килограмм. Единица вместимости — литр.	
47				Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
Числа от 1 до 20. Нумерация (6 часов)					
48				Устная нумерация чисел от 1 до 20.	
49				Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
50				Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр.	
51				Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
52				Решение задач и выражений. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	
53				Ознакомление с задачей в два действия.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (12 часов)					
54				Приём сложения однозначных чисел переходом через десяток.	
55				Случай сложения вида $_ + 2, _ + 3$	
56				Случай сложения вида $_ + 4, _ + 5$	
57				Случай сложения вида $_ + 6, _ + 7$	
58				Случай сложения вида $_ + 8, _ + 9$	

59				Таблица сложения. Решение задачи выражений. Закрепление вычислительных навыков.	
60				Приём вычитания с переходом через десяток.	
61				Случай вычитания 11-__	
62				Случай вычитания 12-__	
63				Случай вычитания 13-__, 14-__	
64				Случай вычитания 15-__, 16-__	
65				Случай вычитания 17-__ 18-__	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 час)					
66				Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». Итоговый урок за год.	

Окружающий мир

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
план	факт	план	факт		
Раздел «Что кто?» (5ч)					
1.				Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о народах России	
2.				Что у нас над головой и под ногами?	
3.				Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и на клумбе?	
4.				Что это за листья? Что такое хвоинки?	
5.				Кто такие насекомые? рыбы? птицы?.	
Раздел «Как, откуда и куда?» (3ч)					
6.				Как живёт семья?	
7.				Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	
8.				Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	
Раздел «Где и когда?» (3ч)					
9				Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	
10.				Где живут белые медведи? Когда жили динозавры?	
11.				Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	
«Раздел «Почему и зачем?» (6ч)					
12.				Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	
13.				Почему Луна бывает разной?	
14.				Почему идёт дождь и дует ветер?	
15.				Почему радуга разноцветная?	
16.				Почему мы любим кошек и собак? «Мои домашние питомцы»	
17.				Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	

Музыка

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
План	факт	план	Факт		
				Музыкавокругнас(4ч)	
1				Здравствуй,школьнаястрана! Душа музыки– мелодия.	
2				Осеньгостикнампришла. Музыка осени.	
3				Радугамузыкальныхнастроений. Музыкальныеинструменты.	
4				Моинастроениявмузыке. Здравствуй, Новый год!	
				Музыкаи ты(4 ч)	
5				Сказочныегерои в музыке.	
6				МузыкаУтра. Весенниенастроения в музыке.	
7				Ничегонасветелучше нету. Музыкадлядетей: мультфильмы.	
8				Музыкаиты. Летниенастроения в музыке.	

Изобразительноеискусство

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
План	факт	план	факт		
				Тыучишься изображать(2 часа)	
1				Изображениявсюдувокругнас. Мастер изображенияучитвидеть.	
2				Изображатьможнопятномвобъеме. Изображатьможнолинией.	
				Тыукрашаешь(2 часа)	
3				Узоры,которыесоздалилюди	
4				Какукрашаетсебячеловек.	
				Тыстроишь(2 часа)	
5				Постройкивнашейжизни. Дома бывают разными.	
6				Строимгород. Всеимеетсвое строение.	
				Изображение,украшение,постройка–всегдапомогаютдругдругу(2 часа)	
7				ТриБрата-Мастеравсегдатрудятся вместе. «Сказочнаястрана». Созданиепанно. ТБ.	
8				Уроклюбования. Здравствуй, лето!	

Технология

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
план	факт	план	Факт		
				Природнаямастерская(1час)	
1				Природаитворчество.Природные материалы. Семена и фантазия. Композицияизлистьев.	
				Пластилиноваямастерская(2часа)	
2				Материалыдлялепки.Чтоможет пластилин?	
3				Вморе.Какиецвета иформы уморских обитателей?	
				Бумажнаямастерская(4часа)	
4				Бумага.Какиеунее свойства?Бумагаи картон.Какиесекретыукартона?	
5				Оригами.Каксгибатьискладывать бумагу?	
6				Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики Изготовлениеаппликации«Весенний праздник».	
7				Образывесны.Какиекраскиувесны?	
				Текстильнаямастерская(1час)	
8				Миртканей.Длячегонужныткани.Игла -труженица.Что умеетигла?ТБ.	

Физическаякультура(адаптивнаяфизическаякультура)

№урока п/п		Дата		Темаурока	Примечание
план	Факт	план	факт		
1.				Техникабезопасностиазанятиях.Дыхательные упражнения.	
2.				Движениярукиногвшагеибеге.	
3.				Ходьба,бег,прыжки,какжизненноважные способы передвижения человека.	
4.				Урок-представление:«Яимоёздоровье».	
5.				Правила предупреждения травматизма во времязанятийфизическимиупражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.	
6.				Урок-путешествие«Вздоровомтеле-здоровый дух».	

7.				Особенности физической культуры разных народов.	
8.				Урок-экскурсия «Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств».	
9.				Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.	
10.				Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей», «Дождик капает».	
11.				«Составление режима дня».	
12.				Утренняя гимнастика.	
13.				«Осанка и комплексы упражнений по профилактике её нарушения».	
14.				Физические упражнения.	
15.				«Физкультминутки. Их значение для профилактики утомления в условиях учебной деятельности».	
16.				Упражнения без предметов и с предметами.	
17.				Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	
18.				Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	
19.				Игры элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слепая лиса».	
20.				Передача мяча в парах.	
21.				Упражнения для формирования правильной осанки. Суставная гимнастика.	
22.				Упражнения по удерживанию головы в поворотах.	
23.				Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение".	
24.				Плавные помахивания руками, отведенными в стороны. Игра «Ветерок».	
25.				Основные положения движения головы, рук, ног, туловища. Пальчиковая гимнастика.	
26.				Движения прямыми руками с перекрестной координацией. Игра «Светофор».	
27.				Упражнения для формирования равновесия.	
28.				Упражнения с флажками. Игра «Регулировщик».	
29.				Упражнения для расслабления мышц.	
30.				Упражнения с обручем, гимнастической палкой.	
31.				Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей», «Дождик капает», «Удочка».	
32.				Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	
33.				Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение УМК «Школа России»

№п\п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
1)	Русский язык 1-4 классы.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2023 (сайт ЕСОО)
2)	Русский язык. Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, М. Просвещение, 2014 Илюхина В.А. Чудо-прописи. Пропись к Русской азбуке. 1 класс в 4-х частях М. Просвещение, 2023
3)	Русский язык. 1 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, М. Просвещение, 2023 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2023
4)	Литературное чтение 1-4 классы	(сайт ЕСОО) Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2023
5)	Литературное чтение. 1 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс в 2-х частях. Просвещение
6)	Математика 1-4 класс	(сайт ЕСОО) Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2023
7)	Математика 1 класс	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс в 2-х частях М. Просвещение, 2023 Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях. М. Просвещение, 2023
8)	Окружающий мир 1-4 класс	(сайт ЕСОО) Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2023
9)	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А., Окружающий мир, 1 класс в 2-х частях. М. Просвещение, 2023 Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. М. Просвещение, 2023
10)	Трудовое обучение. 1-4 класс	(сайт ЕСОО) Программа «Технология» Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2023
11)	Трудовое обучение 1 класс	Учебник. Технология. 1 класс. М. Просвещение, 2023

12)	Изобразительное искусство 1-4класс	(сайт ЕСОО)Программа«Изобразительное искусство» Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева и др. Министерствообразования РФ, М., «Просвещение»,2023
13)	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева Учебникдля1класса «Изобразительноеискусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь» М., «Просвещение»,2023
14)	Музыка1-4 класс	(сайт ЕСОО)Программа«Музыка»Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. МинистерствообразованияРФ,М.,«Просвещение», 2023
15)	Музыка1-4 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. УчебникМузыка.1кл.М.,«Просвещение»,2018 Рабочая тетрадь к учебнику, 2023г
16)	Физическаякультура 1-4 классы	(сайт ЕСОО) Программа физического воспитания 1-11 классы, М., «Просвещение», 2023г.