

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 65»
Протокол № 5 от 27.08.2024

ПРИНЯТО

Заседанием Педагогического совета
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 65»
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 65»
Протокол № 4 от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 65»
Приказ № 244 от 30.08.2024
 Н.В. Тижина



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 65»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 24.09.2022 г. № 371-ФЗ);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 08.12.2023);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, 17.05.2012 № 413;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО, в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 03.08.2023 № 581);

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 65»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 24.09.2022 г. № 371-ФЗ);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 08.12.2023);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, 17.05.2012 № 413;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО, в действующей редакции);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО, в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 03.08.2023 № 581);

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. от 18.12.2019);
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 № 1218);
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. От 08.12.2023);
- Распоряжением Министерства образования Омской области № 1684 от 10.06.2021 «Утверждении Концептуальной модели образования Омской области на 2021 – 2024 годы» (с изм. от 14.06.2022 № 1767);
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;
- Постановлением Правительства Омской области № 569-п от 28.10.2023 «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (в ред. от 08.02.2024 № 48-п);
- Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»;
- а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65» (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Объекты оценки – качество образовательных результатов, качество условий получения образования и качество образовательной деятельности, реализуемых в системе образования.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, процессов и условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Инструментарий – совокупность инструментов, применяемых для достижения оценки компонентов качества образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В положении использованы следующие сокращения и термины:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

НИКО – национальные исследования качества образования;

РСОКО – региональная система оценки качества образования;

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ОО – образовательная организация.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) обеспечить объективность и независимость оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65»

2) оптимизировать график оценочных процедур;

3) организовать оценку уровня управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 65» по следующим направлениям:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствование системы воспитания обучающихся;

- обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников.

2.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты и объекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Школьный-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:*

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

4.6. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО.

4.6.1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) личностные результаты, включающие¹:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

¹ Пункт 41 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 286)

2) метапредметные результаты, включающие²:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность);
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль).

3) предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению³.

4.6.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) личностные результаты, включающие⁴:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметные результаты, включающие⁵:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность);
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

3) предметные результаты, включающие⁶:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

4.6.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) личностные результаты, включающие⁷:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

² Пункт 42 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 286)

³ Пункт 43 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 286)

⁴ Пункт 42 ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 287)

⁵ Пункт 43 ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 287)

⁶ Пункт 45 ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2024 года, № 287)

⁷ Пункт 7 ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 года, № 413)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты, включающие⁸:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность);
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметные результаты, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области⁹.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

4.7. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

4.8. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

4.9. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

⁸ Пункт 8 ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 года, № 413)

⁹ Пункт 9 ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 года, № 413)

4.10. Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня сложности (базового, повышенного, пониженного).

4.11. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

4.12. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.2.7. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (Приложение 3);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (Приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5.3. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

5.3.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

5.3.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

5.3.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.4. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5.4.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.4.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

5.4.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.5. Предметные результаты освоения ООП НОО, ООО и СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

5.5.1. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.5.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

5.5.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

6. Оценочные процедуры и инструментарий

6.1. Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Предметные результаты	Внутренние процедуры оценки	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.
	промежуточная аттестация	в форме среднего
	самообследование	оценочный лист (Приложение 3)
	Внешние процедуры оценки	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР
	ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
	Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 5.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Объекты познавательных планируемых результатов:	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа

• базовые логические действия; • базовые исследовательские действия; • работа с информацией.		
Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов: • общение; • совместная деятельность.	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, Диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
Объекты оценки регулятивных планируемых результатов: • самоорганизация; • самоконтроль; • эмоциональный интеллект; • принятие себя и других людей.	Мониторинг образовательных достижений, социально-психологическое тестирование	Групповой проект, анкета

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 5.

6.3. Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
• гражданское воспитание; • патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • эстетическое воспитание; • физическое воспитание;	Внутренние процедуры оценки: анкетирование, наблюдение. Внешние процедуры оценки: НИКО	Анкета, решение кейс-заданий.

• трудовое воспитание; • экологическое воспитание; • ценности научного познания.		
--	--	--

Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 5.

6.4. Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);	Экспертиза	• Экспертный лист по Оценке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. • Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО. • Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • Экспертный лист Оценки плана внеурочной деятельности.
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической

		карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лист оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 5.

6.5. Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

Объекты оценки	Объекты оценки	Инструментарий
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ
материально-техническое обеспечение	- Мониторинг оснащенности школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой; - процедура лицензирования и государственной аккредитации; - независимая оценка качества образовательной деятельности	Анкета, оценочный лист
информационно образовательная среда	- Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС (электронный журнал, «Сферум», «Моя школа», ЦОК и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические и эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек-лист мониторинга Санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек-лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания	Мониторинг организации горячего питания	Чек-лист мониторинга за организацией горячего питания в школе
психологический климат в	Тестирование, социометрия,	Тест, анкета

ОО;	уровень удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством образования	
-----	---	--

Инструментарий для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также источники информации, ответственные, сроки и форма фиксации результата оценки качества образовательных условий представлены в Приложении 5.

6.6. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя. (Приложение № 5)

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО (Приложение 5).

7.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8. Документы ВСОКО

8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

8.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9. Порядок внесения изменений

9.1. Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

10. Срок действия положения

10.1. Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме.

		Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся

		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹⁰
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие	Имеется/не имеется

¹⁰В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ¹¹ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется

¹¹ Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	Чел./%

	общей численности учащихся	
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта	Соответствует/

	требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	не соответствует
--	--	------------------

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

№ п/п	Направление оценки результатов по итогам оценочных процедур	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	Источник и информаци и	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
Показатели оценки качества подготовки обучающихся						
1. Начальное общее образование						
1.1	Уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май- июнь	Зам. директора, учитель-предметник, классный руководитель	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, отчет
		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО				
		Доля обучающихся 4 го класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протокол ы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора, учитель-предметник	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
1.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего образования	Доля обучающихся 4го класса, достигших базового уровня сформированности познавательны универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протокол ы выполнения КР	Март- июнь	Зам. директор а, учитель-предметник, классный руководитель	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4 классов, достигших выше				

		базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Март	Зам. Директора, учитель-предметник, классный руководитель	Аналитическая справка
1.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 4 класса, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
2. Основное общее образование						
2.1	Уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май-июнь	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, Отчет.
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО				
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР (по результатам проведения ВПР)				
		Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам. директора, учителя математики	Аналитическая справка

		Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня вычислительной диагностической работы				
		Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протокол ы ГИА	Июнь, сентябрь	Зам. директора	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными
		Доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)				
		Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании				независимой оценки (ГИА)
2.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися основного общего образования	Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протокол ы выполнен ия КР	Март- июнь	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;	Протокол ы выполнен ия ДР	По графику	Зам.директора, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий				

		диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Март	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директора, экспертная комиссия	Аналитическая справка
2.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора, учителя-предметники	Аналитическая справка

3. Среднее общее образование

3.1	Уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май- июнь	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, отчет
		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО				
		Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Март	Зам. директора, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся,				

		выполнявших работу				
		Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших региональные диагностические работы (по результатам проведения диагностических работ)	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам.директора, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ				
		Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протоколы ГИА	Июнь	Зам. директора	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)
		Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ и ГВЭ (по результатам проведения ГИА)				
3.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися среднего общего образования	Доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директор а по ВР,экспертная комиссия	Аналитическая справка
3.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 11 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Март	Зам. директора, учителя-предметники	Аналитическая справка
4. Оценка функциональной грамотности						
4.1	Результаты сформированности функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных	Протоколы результатов выполнения	По графику	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка

		исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1	Результаты участия во ВсОШ	Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ	Протоколы проведения ВсОШ	Октябрь	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ				

		Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ		Декабрь		Аналитическая справка
		Доля обучающихся 6-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в региональном этапе ВсОШ				
		Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в других интеллектуальных мероприятиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами в других интеллектуальных мероприятиях				
2	Результаты участия в конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				

3	Результаты участия в соревнованиях	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных соревнованиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих во Всероссийских соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских соревнованиях				
4	Общие сведения об участии обучающихся в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, указанных в перечне	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, указанных в перечне.				
		Доля обучающихся, по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования				
		Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной				

		направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования				
5	Поощрительно-стимулирующая поддержка	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном и региональном уровне		Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
6	Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ)	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), принявших участие в олимпиадах иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора, классные руководители	Отчет
7	Индивидуальные образовательные планы (маршруты),	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	ИОМ	Ежеквартально	Заместитель директора	Отчет
Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
1	Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	Количество утвержденных программ	Август	Заместитель директора	Экспертный лист оценки программы внеурочной деятельности
		Доля обучающихся 5 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Труд» (Технология), в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Кванториум» (да центр «Кванториум») в реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов	Процедура защиты проектов далее -	Май	Учитель Труда (технологии)	Административное совещание
		Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ	Количество утвержденных	Август	Руководитель	Экспертный лист оценки

		профориентационной направленности, реализуемых на базе центра «Кванториум», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности	ых программ			программы дополнительного образования
		Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся	Опрос	Май	Заместитель директора	Отчет
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн- диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов	Личный кабинет педагога-навигатора	Октябрь, ноябрь	Педагоги-навигаторы	Отчёт (личный кабинет педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»)
		Доля обучающихся 10 - 11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10- 11-х классов	Опрос	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профессионального самоопределения, от числа обращений обучающихся	Опрос	Апрель	Педагоги-навигаторы	Отчет
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
		Доля обучающихся, выбравших предметы,	Заявления	Февраль	Заместитель	Информация для

		соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	на ГИА		директора	педсовета.
		Доля обучающихся 10–11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10–11 классов	Список обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора	Отчет ОО-1
		Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
3	Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями города Омска	Количество заключенных договоров, соглашений между ОО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности	Наличие договора о социальными партнерами	Сентябрь, октябрь	Директор	Аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории города Омска и Омской области, от общей численности обучающихся ОО	Отчет классного руководителя	Октябрь-апрель	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, принявших участие Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся	Отчет классного руководителя	Декабрь. май	Заместитель директора	
4	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Доля обучающихся в коррекционных классах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные	Список обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора	Отчет

		программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся с ОВЗ				
5	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6— 11-х классов	Отчет педагогов-навигаторов	В течение года	Заместитель директора	МО классных руководителей; аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1 -11-х классов	Отчет классного руководителя	В течение года	Классные руководители	
		Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся	Отчет классного руководителя	Апрель	Педагог-наставники	
		Наличие раздела профориентационной работы с обучающимися на сайте , в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Сайт	Май	Заместитель директора	
6	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города и региона, развитие конкурсного	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики	Отчет классного руководителя	Апрель, май	Заместитель директора	

	движения профорientационной направленности	муниципального образования				
Показатели оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников						
1	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Аттестационный лист	В течение года	Заместитель директора	Отчет
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию				
2	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	Свидетельство о курсовой подготовке	В течение года	Заместитель директора Р	Отчет
		Доля педагогических работников реализующих индивидуальную программу профессионального развития	ИОМ	В течение года	Заместитель директора	Отчет
		Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку	Опрос			
		Доля педагогических работников, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи (разного уровня)	Сертификат	В течение года	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Количество педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива	Список участников в муниципального методического актива	Сентябрь	Заместитель директора	Анализ методической работы
		Доля (или количество) молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	Список молодых педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УР	
		Количество (или доля) педагогов, участвующих в программе наставничества	Список педагогов	Сентябрь	Заместитель директора	
		Доля (количество) педагогов, принявших	Список	Май	Заместитель	

		участие в экспертной деятельности (участие в работе предметных комиссии ВСОШ на муниципальном и региональном уровне, в муниципальной комиссии по проверке, перепроверке ВПР, в работе других экспертных групп на муниципальном и региональном уровне и др.)	педагогов		директора	
3	Педагогический стаж работы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет	Список работников	Сентябрь	Заместитель директора	Тарификационная справка
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности				
		педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет – свыше 30 лет				
4	Возраст педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Список работников	Сентябрь	Заместитель директора	Тарификационная справка
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся						
1	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской		Май	Заместитель директора	

		общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.				
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др		Апрель	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Отчет руководителя ШСК	Май	Руководитель ШСК	Справка
		Доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования	Отчет руководителя центра «Точка роста»	Апрель	Руководитель	Отчет
		Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей
2	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия	Доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Очет советника директора по воспитанию	Май	Заместитель директора	МО классных руководителей
		Доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность		Май	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.		Май	Заместитель директора	
3	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации личностного развития	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Анализ работы классного руководителя	Апрель	Заместитель директора; Руководитель	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности дополнительного	ля	Апрель, май		

		образования обучающихся, в том числе сетевых центра «Кванториум»				
		Доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/ организациями высшего образования/ дополнительного образования, в том числе договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств.	Отчет классного руководителя	Апрель	Заместитель директора	Аналитический отчет
4	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный паспорт	Сентябрь, май	Заместитель директора	Справки социального педагога, протоколы совета профилактики
		Доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	План работы социального педагога	Октябрь, май	Заместитель директора	
5	Показатели достижения целей, направленные на учёт обучающихся с деструктивным поведением	Доля несовершеннолетних, совершивших Преступления.	Отчет социального педагога	Май	Заместитель директора	Административное совещание
		Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения		Май	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)		Май	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		Декабрь	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о		Май	Заместитель директора	

		которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории				
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы	План Работы.	Апрель	Заместитель директора	
		Доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого- педагогического сопровождения, утверждённые решением психолого-педагогического консилиума		Май	Заместитель директора	Протоколы школьного консилиума
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет	Отчет классного руководителя	Май	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора классные руководители	
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора. классные руководители	
Показатели оценки качества образовательного процесса						
		Аттестация педагогических кадров. Итоги повышения квалификации педагогов школы за прошлый год.	Аттестационные листы, удостоверения о прохождении курсов ПК	Сентябрь	Заместитель директора	Справка

	Укомплектованность педагогическими кадрами. Кадровый состав.	Тарификац ионная справка	Сентябрь	Заместитель директора	Справка
	Качество проведения внеурочных занятий. Реализация плана внеурочной деятельности.	Посещение внеурочны х занятий и их экспертиза	Декабрь	Заместитель директора	Справка
	Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» в 2-11 классах.	Посещение уроков, работа с документац ией (журнал, РП учителя, технологич еская карта урока), беседа с учителями.	Октябрь	Заместитель директора	Справка
	Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Физика» в 7-11 классах.	Посещение уроков, работа с документац ией (журнал, РП учителя, технологич еская карта урока), беседа с учителями.	Декабрь	Заместитель директора	Справка

		Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в 2-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Февраль	Заместитель директора	Справка
		Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Апрель	Заместитель директора	Справка
Показатели оценки качества условий образовательного процесса						
		Заполнение документации (проверка заполнения личных дел, классных журналов, журналов курсов внеурочной деятельности)	Личные дела, классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности	Ноябрь, июнь	Заместитель	Справка

			и.			
	Качество содержания организации образовательной деятельности	Проконтролировать, что учителя актуализировали содержание рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП				
		Проверить готовность рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО				
		Проверить готовность рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО				
		Проверить готовность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»				
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, соответствующим ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ				
		Организация индивидуального обучения (на дому). Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Беседа с учителями, родителями и учащимися по	Март	Заместитель	Справка
			индивидуальному учебному плану.			
		Организация работы по подготовке к ГИА	Беседа с учителями-предметниками.	Декабрь, март	Заместитель	Справка
		Качество организации питания.	Беседа с классным руководите	Январь		Справка

			лем			
		Организация профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	Беседа	Апрель	Заместитель директора, социальный педагог	Справка
		Работа с документацией (своевременное заполнение электронного журнала)	Работа с сайтом «ФГИС «Моя школа»	Ноябрь, апрель	Заместитель	Справка
		Качество физкультурно-оздоровительной работы.	Беседа с учителем физкультуры	Февраль	Заместитель директора	Справка
		Качество работы классного руководства (Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы).	Беседы с классными руководителями, посещение классных часов.	Декабрь	Заместитель директора	Справка
		Качество работы с детьми группы риска.		Ноябрь	Заместитель директора	Справка
		Организация летнего отдыха детей.		Май	Заместитель директора	Справка

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется п: 3.3 указанного положения.

***В штатном режиме, ВПР по предмету проводится во всех классах параллели.**

****В штатном режиме, ВПР проводятся по двум предметам на основе случайного выбора (ЛК ФИСОКО).**

****** - оценочные процедуры, проводимые школой в рамках ВСОКО**

Оценочные процедуры по таким предметам как литература (литературное чтение), история, обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР, география, биология, музыка, ИЗО, труд (технология), ОБЗР и физическая культура, по длительности составляют менее 30 минут.